

Infoblatt zum Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)

Aufgabe des Berufsvorbereitungsjahres (BVJ) ist es, Jugendliche bei der Berufswahl zu unterstützen und auf die Aufnahme einer Berufsausbildung vorzubereiten. Schülerinnen und Schüler des BVJ erwerben berufliche Orientierung in zwei Berufsbereichen (z. B. Holztechnik und Metalltechnik). Der Unterricht umfasst einen berufsübergreifenden Bereich (allgemeine Fächer), einen berufsbezogenen Bereich (Lernfelder der einzelnen Berufsbereiche) sowie Angebote im Wahlpflichtbereich. Die Schüler erfahren somit, wo ihre Interessen und Stärken liegen und erwerben erste Kenntnisse und Fertigkeiten in Theorie und Praxis. Die Schüler werden im Berufsvorbereitungsjahr sozialpädagogisch betreut.

Berufsfelder im BVJ der Berufsschule des VBFA

- Bautechnik,
- Elektrotechnik,
- Ernährung, Gästebetreuung und hauswirtschaftliche Dienstleistungen,
- Farbtechnik und Raumgestaltung,
- Gesundheit und Soziales,
- Holztechnik,
- Körperpflege,
- Produktion und Dienstleistungen in Umwelt und Landwirtschaft,
- Metalltechnik,
- Textiltechnik und Bekleidung,
- Wirtschaft und Verwaltung
- Fahrzeugtechnik
- Chemie, Physik und Biologie

Beginn und Dauer

Das BVJ dauert ein Schuljahr und beginnt zum Schuljahresanfang nach sächsischem Ferienplan.

Ziele und Abschluss

Ziele des BVJ sind das Erreichen der Berufsausbildung und die Zuerkennung des Hauptschulabschlusses.

Jeder Schüler der das BVJ erfolgreich absolviert hat, erhält ein Zeugnis der Berufsschule mit Hauptschulabschluss.

Aufnahmebedingungen

Aufgenommen werden Abgänger der Lernförderschule und Hauptschule ohne Schulabschluss, die berufsschulpflichtig und noch keine 18 Jahre alt sind und welche die 9-jährige allgemeine Schulpflicht erfüllt haben.

Anmeldung

Die Anmeldung erfolgt an die unten angegebene Kontaktadresse. Dafür sind folgende Unterlagen notwendig:

- ausgefülltes Anmeldeformular der Berufsschule
- Bewerbungsschreiben
- Lebenslauf
- das letzte Zeugnis der zuletzt besuchten Schule (Kopie)
- 2 Passbilder
- An- und Abmeldekarte der zuletzt besuchten Schule (wird von der zuletzt besuchten Schule beim Verlassen ausgehändigt und zu Beginn des BVJ nachgereicht)
- Impfdokumentation oder ärztlichen Nachweis des Masernschutzes

Schulstandort

Der fachtheoretische Unterricht findet für alle Schüler in der Berufsschule des VBFA, Chemnitztalstraße 66a, 09114 Chemnitz statt.

Die Fachpraxis findet an folgenden Orten (für ein Berufsfeld jeweils den ganzen Tag) statt:

1. Berufsschule des VBFA, Chemnitztalstraße 66a, 09114 Chemnitz
 - Ernährung, Gästebetreuung und hauswirtschaftliche Dienstleistungen
 - Farbtechnik und Raumgestaltung

- Gesundheit und Soziales
 - Textiltechnik und Bekleidung
 - Wirtschaft und Verwaltung
1. Ausbildungsstätte des VBFA, Waldenburger Straße 63, 09116 Chemnitz
 - Bautechnik
 - Elektrotechnik
 - Holztechnik
 - Metalltechnik
 - Produktion und Dienstleistung in Umwelt und Landwirtschaft
 - Fahrzeugtechnik
 - Chemie, Physik und Biologie
 2. Friseurinnung, Waldenburger Straße 23, 09116 Chemnitz
 - Körperpflege

Alle Einrichtungen sind mit öffentlichen Verkehrsmitteln gut erreichbar. Die Berufsschule in Glösa mit der Buslinie 22. Die Ausbildungsstätte (Waldenburger Str.) mit den Linien 62/72.

Unterrichtsorganisation

Vollzeitunterricht mit 31 Wochenstunden

- fachtheoretischer Unterricht im Klassenverband mit Maximal 16 Schülern
- fachpraktischer Unterricht (Fachpraxis) in Gruppen mit maximal 8 Schülern

berufsübergreifender Bereich		Berufsbezogener Bereich	
Deutsch/Kommunikation	3 Wochenstunden	Informatik	2 Wochenstunden
Gemeinschaftskunde	2 Wochenstunde	Fachtheorie	2x2 Wochenstunden
Mathematik	4 Wochenstunden	Fachpraxis	2x6 Wochenstunden
Sport	2 Wochenstunden		
Englisch	1 Wochenstunde		
Förderunterricht	1 Wochenstunde		

je 2 Wochen Betriebspraktikum im 1. und 2. Schulhalbjahr

Unterrichtsmittel

Hefter, Blöcke, Schreib- und Zeichenmaterial, Taschenrechner, Schere, Leim und Sportkleidung
Die Arbeitskleidung für die Fachpraxis wird durch die Schule gestellt.

Pausenversorgung

Ein kostenpflichtiges Mittagessen kann entsprechend dem Speiseplan in der Berufsschule und der Ausbildungsstätte bestellt werden.

Schulferien

Es gilt die Ferienregelung für Sachsen.

Fahrgeld

Es erfolgt eine anteilige Übernahme der Schülerfahrtkosten durch die Stadt Chemnitz-Schulverwaltungsamt. Der Antrag wird am 1. Schultag in der Schule ausgegeben.

Ausbildungsförderung nach BAföG

Die Antragstellung erfolgt beim zuständigen Amt für Ausbildungsförderung.
In Chemnitz: Bahnhofstraße 53 (Moritzhof)

Kontakt

Berufsschule des VBFA
Chemnitztalstraße 66a

Schulleiterin: Frau Schwarze
stellv. Schulleiterin: Frau Reuter-Ullrich

09114 Chemnitz

Sekretärin:

Frau Kreller

Tel: 0371 44983-0
Fax 0371 44983-26
E-Mail: bs-chemnitz@vbfa.de
Internet: www.vbfa.de

Berufsfeld Bautechnik

Lernfeld 1 Baumaßnahmen planen

Die Schüler beschreiben das Zusammenwirken verschiedener Gewerke auf einer Baustelle und deren Aufgabenbereiche bei der Erstellung eines Gebäudes. Dabei ordnen sie die jeweiligen Tätigkeiten den einzelnen Berufsgruppen zu. Die Schüler setzen sich mit grundlegenden Bauunterlagen auseinander, erstellen bautechnische Skizzen und Zeichnungen. Sie planen Arbeitsabläufe und dokumentieren ihre Arbeitsergebnisse.

Lernfeld 2 Fachgerechtes Mauerwerk planen und herstellen

Die Schüler unterscheiden Baustoffe unter Beachtung anwendungstypischer Merkmalen. Sie ordnen diese auf der Grundlage der Eigenschaften von Baustoffen den bedarfsgerechten Anwendungen zu. Sie errichten einfache Mauerwerkskörper und planen den Baustoffeinsatz unter ökonomischen und ökologischen Aspekten. Sie wählen die Baustoffe in Art und Menge aus, legen die notwendigen Handwerkzeuge und Hilfsmittel fest und planen die technologischen Arbeitsschritte.

Lernfeld 3 Stahlbetonbauteile planen und herstellen

Die Schüler informieren sich über verschiedene Beton- und Schalungsarten und teilen diese nach ihrer Verwendung ein. Sie analysieren die Funktionsweise von Stahlbeton. Die Schüler planen im Team die jeweiligen Arbeitsabläufe zur Herstellung eines Stahlbetonbauteils sowie der erforderlichen Schalung und Bewehrung unter Berücksichtigung ökologischer und ökonomischer Aspekte. Sie bestimmen die dafür notwendigen Bau- und Werkstoffe in Art und Menge und wählen die erforderlichen Werkzeuge bzw. Hilfsmittel aus. Die Schüler prüfen und beurteilen ihre Arbeitsergebnisse.

Lernfeld 4 Fachgerechte Beläge planen und anfertigen

Die Schüler verschaffen sich einen Überblick über wichtige Ausbauarbeiten und die zugehörigen fachgerechten Materialien im Hochbau. Sie vergleichen diese unter ökologischen und ökonomischen Aspekten.

Die Schüler planen multimedial die Herstellung von einfachen Belägen und den fachgerechten Einsatz der notwendigen Handwerkszeuge. Sie stellen Mörtel her. Die Schüler fertigen Beläge an und beachten dabei die Sicherheitsvorschriften. Sie gestalten verschiedene Beläge und positionieren sich zur Umsetzung und Einhaltung der Qualitätsmerkmale.



Berufsfeld Elektrotechnik

Lernfeld 1 Elektrotechnische Systeme analysieren und Funktionen prüfen

Die Schüler beurteilen und beachten die Gefahren des elektrischen Stromes und schützen sich und andere durch die Einhaltung der Sicherheitsregeln.

Sie erfassen ausgewählte elektrische Grundgrößen wie Spannung, Strom, Widerstand, Leistung und Arbeit messtechnisch unter Beachtung der Einheiten und berechnen einfache Schaltungen. Die Schüler klassifizieren unterschiedliche Arten der Spannungserzeugung und -übertragung. Sie informieren sich über die neuesten ökologischen Gesichtspunkte der regenerativen Energiegewinnung in Bezug auf die Möglichkeiten der Spannungserzeugung.

Lernfeld 2 Elektrische Leitungen und Kabel bearbeiten

Die Schüler vergleichen und beurteilen verschiedene Leitungen und Kabel. Sie informieren sich in Fachbüchern, im Internet und in anderen technischen Unterlagen über technische, ökonomische und ökologische Unterschiede.

Die Schüler ordnen Leitungen und Kabel unterschiedlichen Einsatzgebieten zu.

Sie bearbeiten Leitungen und Kabel und stellen Zuleitungen mit verschiedenen Anschlusstechniken her. Dabei richten sie den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung von Vorgaben ein und wählen benötigte Werkzeuge und Hilfsmittel aus. Sie gehen verantwortungsbewusst und korrekt mit Ressourcen und den verschiedenen anfallenden Materialabfällen um.

Lernfeld 3 Elektrische Installationen planen und ausführen

Die Schüler analysieren Installationsgrundschaltungen.

Sie planen einfache elektrische Installationen unter Berücksichtigung der erforderlichen Schutzmaßnahmen und erstellen die dazugehörigen Schalt- und Installationspläne.

Die Schüler planen den Arbeitsablauf zur Errichtung von einfachen elektrischen Installationen und wählen die Arbeits- und Hilfsmittel aus. Sie wenden Fachbegriffe und aktuelle Vorschriften der Elektroinstallationstechnik an. Für die Informationsrecherche setzen sie digitale Werkzeuge ein.

Die Schüler errichten einfache elektrische Installationen. Sie halten dabei die Sicherheitsregeln unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten in und an elektrischen Anlagen ein. Sie erkennen mögliche Gefahren des elektrischen Stromes und schützen sich.

Die Schüler wählen Mess- und Prüfgeräte aus und nehmen ihre Installationen in Betrieb. Sie prüfen die Funktionsfähigkeit, suchen und beseitigen mögliche Fehler. Sie ermitteln die für die Errichtung der Installationen entstehenden Kosten und bewerten ihre Arbeitsergebnisse.



Berufsfeld Ernährung, Gästebetreuung und hauswirtschaftliche Dienstleistungen

Lernfeld 1 Hauswirtschaftliche Dienstleistungen organisieren

Die Schüler unterscheiden hauswirtschaftliche und gastronomische Berufsgruppen und beschreiben ihre Tätigkeitsbereiche. Sie holen sich berufsspezifische Informationen ein, um ihre berufliche Vorstellung weiter zu entwickeln.

Die Schüler informieren sich den Haushalt als wirtschaftliche und organisatorische Einheit.

Die Schüler planen und organisieren hauswirtschaftliche Dienstleistungen. Sie richten ihren Arbeitsplatz ein und achten bei der Ausübung hauswirtschaftlicher Tätigkeiten auf ergonomische Grundsätze.

Sie erstellen Arbeitspläne und gliedern Arbeitsabläufe inhaltlich und zeitlich.

Die Schüler sind sich der Notwendigkeit von Unfallverhütungs- und Arbeitsschutzbestimmungen bewusst und halten diese im Arbeitsprozess ein.

Die Schüler reflektieren den ökologischen Zusammenhang von Umwelt, Arbeitstechniken und Materialien für das eigene umweltbewusste Handeln. Beim Einkauf von Lebensmitteln und Verbrauchsmaterialien beachten sie ökologische Aspekte.

Lernfeld 2 Speisen und Getränke zubereiten

Die Schüler planen den Arbeitsablauf und erstellen einen Arbeitszeitplan. Sie richten ihren Arbeitsplatz selbstständig ein und halten Ordnung und Sauberkeit.

Die Schüler stellen vorrangig einfache Speisen und ausgewählte Getränke qualitativ hochwertig her und erkennen deren Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung unter Beachtung saisonaler und regionaler Besonderheiten. Sie bereiten Gerichte nach vorgegebenen Rezepturen vor, wenden unterschiedliche Garverfahren an und bedienen die dazu erforderlichen Arbeitsgeräte und Maschinen.

Die Schüler beschreiben grundlegende Arbeiten und Abläufe zur Vorbereitung und zur Nachbereitung in der Küche und führen diese aus.

Sie realisieren Aufträge im Team und geben sich gegenseitig Feedback über ihre Planungen, Arbeitsabläufe und Ergebnisse.

Lernfeld 3 Im Service tätig sein

Die Schüler nehmen ihre Funktion als Gastgeber bewusst wahr. Sie setzen sich mit der Wirkung ihres persönlichen Erscheinungsbildes und Verhaltens auf Gäste auseinander. Sie unterscheiden verschiedene Gästegruppen und -typen und respektieren deren Besonderheiten. Die Schüler bereiten grundlegende Arbeiten und Abläufe im Gastraum unter Beachtung hygienischer Vorschriften vor, führen diese aus und bereiten sie nach.

Die Schüler decken den Gastraum ein, servieren und präsentieren Speisen und Getränke unter Einhaltung einfacher Grundregeln. Sie gestalten Tischdekorationen und berücksichtigen dabei Jahreszeiten und bestimmte Anlässe. Sie entwickeln Kreativität, und setzen eigenverantwortlich verschiedene Techniken und Materialien zur Gestaltung und Dekoration ein.

Sie realisieren Aufgaben im Team und geben sich gegenseitig Feedback über ihre Planungen, Arbeitsabläufe und Ergebnisse.

Lernfeld 4 Räume und Textilien reinigen und pflegen

Die Schüler reinigen und pflegen Räume, Einrichtungsgegenstände und Textilien. Sie erkennen die Bedeutung und Notwendigkeit dieser Arbeiten, um Gebrauchseigenschaften und Gebrauchswert der Gegenstände und Textilien zu erhalten.

Die Schüler planen die notwendigen Arbeitsabläufe und führen sie selbstständig aus. Sie achten auf Ordnung und Sauberkeit und setzen dabei ausgewählte Reinigungsgeräte und -maschinen rationell ein. Sie informieren sich über Reinigungs- und Pflegemittel und wählen diese unter ökologischen Aspekten aus.

Die Schüler recherchieren die wichtigsten textilen Fasern und bereiten unterschiedliche Waschverfahren vor. Sie interpretieren Pflegekennzeichen und setzen Wasch-, und Nachbehandlungsmittel richtig ein.

Die Schüler führen Waschvorgänge durch und beherrschen den Umgang mit Maschinen und Geräten zur Textilreinigung und -pflege. Dabei wenden sie die erforderlichen Unfallverhütungsvorschriften an.

Die Schüler führen Näharbeiten zur Reparatur und Ausbesserung an Küchen- und Tischwäsche

aus. Sie erproben Kantenbefestigungen, Applikationen oder Verschlüsse und werden sich über die Nachhaltigkeit von kleineren Reparaturarbeiten an Textilien bewusst.



Berufsfeld Farbtechnik und Raumgestaltung

Lernfeld 1 Untergründe vorbereiten und behandeln

Die Schüler unterscheiden organische und anorganische Untergründe. Sie prüfen und beurteilen den Zustand dieser Untergründe und führen selbstständig einfache Verfahren zur Vorbereitung der Untergründe für die weitere Bearbeitung aus. Sie wählen die dazu notwendigen Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel aus.

Die Schüler nutzen ihre Schutzausrüstung und beachten des Arbeits- und Umweltschutz. Sie treffen Maßnahmen zum Schutz von nicht zu bearbeitenden Flächen und Objekten.

Die Schüler ordnen den vorbereiteten Untergründen geeignete Beschichtungssysteme zu und setzen Grundierungsverfahren ein.

Die Schüler bewerten und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse unter Nutzung digitaler Medien. Sie reflektieren ihren eigenen Arbeitsprozess und den der Mitschüler kritisch.

Lernfeld 2 Beschichtungstechniken ausführen

Die Schüler planen die Durchführung der Verfahren einfacher Beschichtungstechniken mit verschiedenartigen Beschichtungstoffen und bestimmen den Einsatz der Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel. Zur Materialrecherche nutzen die Schüler traditionelle und digitale Medien sowie Exkursionen.

Die Schüler setzen verschiedene vorbereitete Untergründe ein und führen die Beschichtungstechniken selbstständig sowie im Team aus. Sie berücksichtigen dabei erforderliche Vor- und Nachbereitungsmaßnahmen und beachten bei der Ausführung den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz.

Die Schüler richten ihren Arbeitsplatz nach Vorgabe ein und halten Ordnung und Sauberkeit. Sie warten und pflegen Werkzeuge und Maschinen.

Sie präsentieren und bewerten die Arbeitsergebnisse. Sie reflektieren den Arbeitsprozess und die angewandten Verfahren.

Lernfeld 3 Mit Farben gestalten

Die Schüler informieren sich über verschiedene Gestaltungstechniken zur farbigen und dekorativen Oberflächengestaltung. Sie entwerfen einfache Gestaltungsvorschläge für Flächen und Objekte unter Berücksichtigung entsprechender Vorgaben. Sie nutzen sowohl analoge als auch digitale Werkzeuge für ihr Gestaltungskonzept.

Die Schüler gestalten Flächen und Objekte mit dekorativen Techniken und Effekten. Sie setzen ihre Entwürfe um und wenden verschiedene Spezialtechniken an. Sie wählen die dafür benötigten Materialien, Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel aus. Sie beachten bei der Ausführung den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz.

Die Schüler kontrollieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse.



Berufsfeld Gesundheit und Soziales

Lernfeld 1 Gesundheits- und Körperbewusstsein entwickeln

Die Schüler informieren sich mit Hilfe verschiedener Medien über die Berufe des Gesundheitswesens und deren Anforderungen. Sie setzen sich mit den Fachbegriffen Gesundheit und Krankheit auseinander und leiten daraus gesundheitsförderliche und gesundheitshemmende Faktoren und Verhaltensweisen ab. Ausgehend von der Anatomie und Physiologie des menschlichen Körpers analysieren sie ausgewählte Krankheitsbilder und mögliche präventive Maßnahmen.

Lernfeld 2 Einfache Pflegesituationen bewältigen

Die Schüler entwickeln ein grundlegendes Pflegeverständnis. Sie erkennen offensichtliche Krankheitszeichen und führen einfache Pflegehandlungen folgerichtig durch. Sie identifizieren lebensbedrohliche Zustände und leiten Erste-Hilfe-Maßnahmen ein. Die Schüler handeln zunehmend umsichtiger und nutzen vorhandene Ressourcen effektiv und beachten dabei individuelle Besonderheiten der Klienten. Sie informieren die zu Pflegenden über die Arbeitsschritte, motivieren und mobilisieren sie zur Mithilfe. Die für die Pflege notwendigen Geräte und Arbeitsmittel bedienen sie einfühlsam und verantwortungsbewusst. Die Schüler halten hygienische Prinzipien ein und achten auf die Grundlagen des Arbeitsschutzes und der Unfallverhütung sowie den effektiven Einsatz von Pflegematerialien und deren fachgerechte Entsorgung. Sie schätzen Unfallgefahren richtig ein und ergreifen Maßnahmen zu deren Vermeidung.

Lernfeld 3 Soziale Beziehungen erfolgreich gestalten

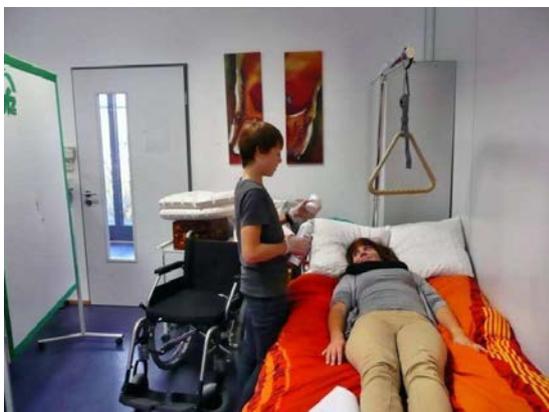
Die Schüler setzen sich mit Anforderungen von Berufen des Sozialwesens vor dem Hintergrund der interdisziplinären Zusammenarbeit auseinander.

Sie informieren sich über ausgewählte Zielgruppen der sozialen Arbeit und berücksichtigen die soziokulturelle Vielfalt der Gesellschaft in ihrem Handeln.

Ausgehend von der Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit, dem eigenen Verhalten und biografischen Erfahrungen reflektieren sie ihre persönlichen Voraussetzungen für die zukünftige Berufswahl sowie für die weitere Ausübung des Berufes.

Die Schüler nehmen sowohl ihre individuellen Bedürfnisse als auch die Auswirkungen einer angemessenen Bedürfnisbefriedigung wahr. Sie leiten aus diesen Erfahrungen angemessene berufliche Handlungen ab.

Die Schüler gestalten Kommunikationssituationen, indem sie Menschen ihres persönlichen und beruflichen Umfeldes wertschätzend begegnen, ihrem Gesprächspartner zuhören und eine andere Meinung akzeptieren. Die Schüler bringen sich aufgabenorientiert in die Gemeinschaft ein und finden bei Konflikten angemessene Lösungen.



Berufsfeld Holztechnik

Lernfeld 1 Holz als Roh- und Werkstoff einsetzen

Die Schüler verschaffen sich einen Überblick über Baumarten und Wachstum, Formverhalten des Holzwerkstoffes, gebräuchliche Holzarten und -werkstoffe sowie Verarbeitungsabläufe vom Roh- zum Nutzholz. Dabei nutzen sie Suchstrategien in verschiedenen digitalen Umgebungen. Sie berücksichtigen, dass Holz ein bedeutender Roh- und Werkstoff ist, unterscheiden die wichtigsten Holzarten und Holzwerkstoffe und setzen sich mit der globalen ökologischen Bedeutung des Waldes auseinander.

Die Schüler bestimmen Tätigkeitsmerkmale der Holzbe- und -verarbeitung und beschaffen sich Informationen zu den Anforderungen an Berufe der Holzverarbeitenden Gewerke.

Lernfeld 2 Arbeitsabläufe planen

Die Schüler bereiten den Arbeitsablauf zur Herstellung einfacher Werkstücke vor. Dabei achten sie auf Einhaltung von Normen, Sauberkeit und Genauigkeit, auf einen sicheren und sinnvoll eingerichteten Arbeitsplatz sowie den zweckentsprechenden Einsatz der Werkzeuge.

Sie analysieren die Unterlagen der Arbeitsplanung, lesen einfache technische Zeichnungen, Skizzen und Dokumente und fertigen diese auch unter Einsatz geeigneter digitaler Medien selbst an. Die Schüler bestimmen die Mengen und Größen benötigter Materialien für die Herstellung von Werkstücken.

Lernfeld 3 Holz bearbeiten

Die Schüler analysieren unter Nutzung verschiedener Medienangebote grundlegende Arbeitstechniken der manuellen und maschinellen Holzbearbeitung. Sie setzen Holzbearbeitungswerkzeuge sicher und aufgabenbezogen ein.

Die Schüler wählen Handwerkzeuge, einfache Holzbearbeitungsmaschinen und Vorrichtungen hinsichtlich ihrer Verwendung aus, setzen sie bei der Herstellung einfacher Werkstücke ein und halten sie instand.

Sie entwickeln ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit und gehen mit dem Werkstoff Holz verantwortungsbewusst und ökonomisch um.

Sie beachten die Anforderungen an den Arbeitsschutz.

Lernfeld 4 Holzverbindungen und Holzkonstruktionen herstellen

Die Schüler informieren sich über den Einsatz unterschiedlicher Holzverbindungen und Verbindungsmittel und untersuchen diese. Neben traditionellen Medien nutzen sie das Internet als wichtige Informationsquelle. Sie ordnen Wirkungsweisen und Eigenschaften von Verbindungen hinsichtlich ihrer Eignung den entsprechenden Holzkonstruktionen zu.

Die Schüler wählen entsprechend dem Auftrag Holzverbindungen und die dazu benötigten Materialien und Werkzeuge aus. Sie stellen Holzkonstruktionen fachgerecht her und beurteilen ihre Ergebnisse sowohl qualitativ, als auch quantitativ.



Berufsfeld Körperpflege

Lernfeld 1 Haare pflegen und frisieren

Die Schüler planen die Pflege und Frisurengestaltung verschiedener Haarlängen und -qualitäten. Dabei nutzen sie ihre Kenntnisse über den Aufbau des Haares. Sie recherchieren Fachinformationen und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse mit Hilfe digitaler Werkzeuge. Sie führen die Pflegemaßnahmen unter Beachtung der Hygienevorschriften aus und setzen benötigte Arbeitsgeräte und Hilfsmittel fach-gerecht ein.

Die Schüler erstellen unterschiedliche Frisurenvarianten.

Lernfeld 2 Die Haut pflegen

Die Schüler bereiten Pflegemaßnahmen der Haut vor. Sie informieren sich über die Merkmale der unterschiedlichen Hauttypen und über den Aufbau der Haut. Dazu und zur Präsentation ihrer Arbeitsergebnisse nutzen sie digitale Werkzeuge.

Die Schüler führen einfache Hautbeurteilungen durch und planen typische Arbeitsschritte zur Reinigung und Pflege. Sie setzen Pflegemaßnahmen unter fachgerechtem Einsatz kosmetischer Geräte und Produkte um. Sie reflektieren ihre Arbeitsergebnisse.

Lernfeld 3 Dekorative Kosmetik richtig einsetzen

Die Schüler erkennen Zusammenhänge zwischen Farbe, Form, Typ und Anlass und setzen optische Veränderung durch den Einsatz dekorativer Mittel um.

Die Schüler planen Arbeitsabläufe und ordnen Produkte und Farben den bestehenden Farbtypen zu. Sie unterscheiden zwischen verschiedenen einfachen Make-up-Variationen und nutzen digitale Werkzeuge zur Recherche von Fachinformationen sowie zur Präsentation ihrer Arbeitsergebnisse.

Sie führen verschiedene Dienstleistungen der dekorativen Kosmetik nach exakten Vorgaben aus.

Lernfeld 4 Hände und Nägel pflegen

Die Schüler informieren sich über den Aufbau von Handskelett und Fingernagel und setzen Maßnahmen zur Hand- und Nagelpflege um.

Sie führen Arbeitsabläufe der Hand- und Nagelpflege auf der Grundlage eines vorab erstellten Arbeits-planes aus. Sie unterscheiden verschiedene Nagelformen und identifizieren Veränderungen an Händen und Nägeln. Die Schüler wenden Pflegeprodukte zur Hand- und Nagelpflege an und verändern die Nägel optisch mit dekorativer Kosmetik.

Die Schüler vergleichen Arbeitstechniken und wählen die effektivsten aus. Sie bereiten den Arbeitsplatz ordnungsgemäß vor und setzen gezielt notwendige Werkzeuge und Produkte ein. Sie nutzen digitale Werkzeuge zur Recherche von Fachinformationen und zur Präsentation ihrer Arbeitsergebnisse.



Berufsfeld Metalltechnik

Lernfeld 1 Unterlagen der Fertigungsvorbereitung lesen, auswerten und erstellen

Die Schüler werten Unterlagen der Fertigungsvorbereitung aus, erstellen Skizzen sowie einfache technische Zeichnungen und planen den Arbeitsablauf. Sie unterscheiden die Vielfalt von Fertigungs-verfahren und die damit verbundenen Herstellungsmöglichkeiten verschiedener Werkstücke auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien. In diesem Zusammenhang informieren sie sich über die Tätigkeiten in den Metallberufen im Handwerk und in der Industrie. Die Schüler dokumentieren und präsentieren die Arbeitsergebnisse, insbesondere unter Einsatz digitaler Medien.

Lernfeld 2 Metallische Werkstoffe bearbeiten

Die Schüler erkunden die Verwendung von Metallen in ihrer Umgebung unter Beachtung der Einteilung der Metalle und deren wichtigsten Eigenschaften.
Die Schüler bearbeiten einfache Werkstücke und wählen anhand der Eigenschaften von Metallen geeignete Werkzeuge und Maschinen sowie erforderliche Hilfsstoffe zu deren Be- und Verarbeitung aus. Dabei beachten sie die Bestimmungen des Arbeits- und Umweltschutzes. Die Schüler dokumentieren und präsentieren die Arbeitsergebnisse unter Einsatz digitaler Werkzeuge. Sie setzen sich mit den Auswirkungen von Korrosion auseinander und bestimmen die geeigneten Korrosionsschutzmaßnahmen.

Lernfeld 3 Bearbeitungsergebnisse prüfen

Die Schüler prüfen Längen und Winkel an Werkstücken unter Nutzung analoger und digitaler Prüfmittel. Sie erfassen die Bedeutung der Qualität ihrer eigenen Arbeit unter Beachtung des Ressourcen-schutzes. Sie führen die erforderlichen Berechnungen durch und nutzen dabei die Kenntnisse über das metrische Maßsystem.
Die Schüler bestimmen die Auswahlkriterien für die Prüfmittel, wählen die Prüfmittel aus und wenden diese an. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse dar und bewerten diese.

Lernfeld 4 Einzelteile mit handgeführten Werkzeugen fertigen

Die Schüler bereiten das Fertigen von einfachen Einzelteilen und Baugruppen mit handgeführten Werkzeugen vor. Dazu werten sie Skizzen, technische Zeichnungen und Arbeitspläne aus. Sie führen die notwendigen Berechnungen durch. Auf dieser Grundlage wählen sie die erforderlichen Werkzeuge, Rohteile, Prüfmittel und Hilfsstoffe aus und fertigen die Einzelteile. Sie beachten dabei die Bestimmungen und den Arbeits- und Umweltschutz.
Sie richten ihren Arbeitsplatz ein, warten die Werkzeuge und halten Ordnung und Sauberkeit. Mit den Arbeitsmitteln und Werkstücken gehen sie rationell, wirtschaftlich, umweltschonend und nachhaltig um. Sie bewerten das gefertigte Produkt hinsichtlich der Einhaltung von Qualitätsvorgaben und Normen und präsentieren ihr Arbeitsergebnis.



Berufsfeld Produktion und Dienstleistung in Umwelt und Landwirtschaft

Lernfeld 1 Gesunde Pflanzen erziehen

Die Schüler bauen verschiedene gärtnerische und landwirtschaftliche Nutzpflanzen unter Beachtung der spezifischen Ansprüche an und erziehen diese zu gesunden Lebewesen. Dabei unterscheiden sie unterschiedliche Arten der Vermehrung und Anzucht. Sie teilen Beete ein und erstellen eine Anbauplanung mit Hilfe vorgegebener Skizzen und Entwürfe.

Die Schüler führen Pflegemaßnahmen durch unter Beachtung des Zusammenhangs zwischen der optimalen Bodenvorbereitung, der Ernährung der Pflanze und der Pflanzengesundheit.

Lernfeld 2 Böden vorbereiten und pflegen

Die Schüler unterscheiden verschiedene Bodenarten und deren Entstehung. Sie ordnen den Bodenarten entsprechende Pflanzenarten zu. Sie wenden Maßnahmen zur Erhaltung und Verbesserung der Bodenfruchtbarkeit an und setzen sich mit der Bedeutung des Bodens als natürlichem Pflanzenstand-ort auseinander.

Die Schüler bereiten Böden für den Anbau verschiedener Pflanzenarten vor und führen verschiedene Pflegemaßnahmen durch. Sie wählen Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel entsprechend den notwendigen Arbeiten aus, pflegen und erhalten ihre Arbeitsgeräte ordnungsgemäß.

Lernfeld 3 Nutztiere artgerecht halten

Die Schüler informieren sich über die artgerechte Haltung, Fütterung und Pflege ausgewählter Nutztiere mit dem Ziel der nachhaltigen Verwertung und Vermarktung tierischer Produkte.

Die Schüler vergleichen tierische und pflanzliche Erzeugung hinsichtlich der Umweltverträglichkeit. Die Schüler informieren sich unter Beachtung von Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung über die Gewinnung von Futtermitteln.



Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung

Lernfeld 1 Faserstoffe untersuchen

Die Schüler untersuchen ausgewählte Faserstoffe auf typische Eigenschaften und teilen diese in Natur- und Chemiefaserstoffe ein. Anhand der Eigenschaften ordnen sie den Faserstoffen entsprechende Einsatzgebiete zu.

Die Schüler untersuchen Wasch- und Pflegeeigenschaften von Faserstoffen und schätzen Verbraucherinformationen unter Beachtung von Aspekten der Nachhaltigkeit ein. Sie prüfen Faserstoffeigenschaften und halten Ordnung und Sauberkeit bei den Untersuchungen. Die dazu benötigten Werkzeuge und Geräte warten und pflegen die Schüler.

Lernfeld 2 Textile Fäden und Flächen herstellen

Die Schüler setzen sich mit textilen Herstellungsverfahren auseinander und bewerten diese. Dabei beachten sie ökonomische und ökologische Aspekte zur Herstellung von textilen Flächen.

Die Schüler stellen mit einfachen Mitteln textile Flächen her. Sie untersuchen diese auf typische Erkennungsmerkmale und nutzen diese Merkmale für die Beurteilung der Einsatzmöglichkeiten und deren Funktionalität. Sie setzen unter Berücksichtigung der Form- und Farbgestaltung einfache Gestaltungsmöglichkeiten ein.

Die Schüler informieren sich über Möglichkeiten des Textilrecyclings und die Verwendung der dabei entstehenden Produkte.

Lernfeld 3 Textile Erzeugnisse herstellen

Die Schüler informieren sich über die Organisation eines bekleidungstechnischen Betriebes und die einzelnen Abteilungen der Bekleidungsherstellung.

Die Schüler setzen sich mit dem Aufbau und der Handhabung von Werkzeugen zum Zuschneiden von Stoffen auseinander. Sie analysieren den Aufbau einer Nähmaschine und nutzen deren einzelnen Funktionen für die Herstellung von Kleinteilen. Dabei setzen sie verschiedene Nahtarten ein. Sie wenden zur Verbesserung der Repräsentationsgüte verschiedene Bügelmethoden an.

Die Schüler richten sich einen ergonomischen Arbeitsplatz an der Nähmaschine ein und halten Ordnung und Sauberkeit. Sie pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen. Sie beachten die Regeln des Arbeits- und Unfallschutzes.

Die Schüler unterscheiden einzelne Bekleidungsformen.



Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung

Lernfeld 1 Sich einen Überblick über die Grundlagen wirtschaftlichen Handelns verschaffen

Die Schüler erfassen Arten von Bedürfnissen und beurteilen deren Bedeutung als Antrieb des wirtschaftlichen Handelns. Sie informieren sich über die Aufgaben sowie über die Ziele von Unternehmen und ordnen die Unternehmen in den einfachen Wirtschaftskreislauf ein. Sie beschreiben das Prinzip von Angebot und Nachfrage am Markt und unterscheiden Marktformen. Die Schüler erwerben einen Überblick zu möglichen Rechtsformen von Unternehmen und bestimmen die für ein Handels- oder Dienstleistungsunternehmen geeigneten Varianten. Sie identifizieren Geschäftsabläufe im Unternehmen und leiten daraus typische Tätigkeiten im kaufmännischen Bereich ab. Sie führen einfache Tätigkeiten in einem Handels- oder Dienstleistungsunternehmen durch. Dabei schätzen sie die Anforderungen an typische kaufmännische Berufe ein.

Die Schüler leiten aus dem Zustandekommen eines Kaufvertrages die Rechte und Pflichten der Vertragspartner ab.

Sie stellen ihren Praktikumsbetrieb unter Verwendung geeigneter Medien zur Präsentation vor.

Lernfeld 2 Kunden gewinnen und binden

Die Schüler reflektieren die Bedeutung der Marktforschung für Unternehmen. Sie nutzen ausgewählte Marketinginstrumente und erläutern die Bedeutung der einzelnen Instrumente im Marketing-Mix. Sie wenden die Grundsätze der Werbung als ein ausgewähltes Marketinginstrument auf Produkte ihres Unternehmens an. Dabei analysieren sie aktuelle Maßnahmen der Werbung in unterschiedlichen Medien und erkunden regionale Unternehmen. Daraus leiten sie die Aufgaben der Werbung und Anforderungen an diese ab.

Lernfeld 3 Wertströme in Unternehmen erfassen und Preise kalkulieren

Die Schüler erfassen und dokumentieren Zahlungsvorgänge im privaten Bereich. Hierzu bietet sich ein Haushaltsbuch an. Auf dieser Grundlage leiten sie Erkenntnisse für wesentliche Wertströme im Unternehmen ab.

Die Schüler ermitteln im Rahmen des Jahresabschlusses Bestände im Unternehmen mittels Inventur und erstellen auf dieser Grundlage Inventar und Bilanz.

Die Schüler erfassen Wertströme, ermitteln den Erfolg eines Unternehmens und grenzen dabei wichtige Begriffe voneinander ab.

Sie führen einfache Preiskalkulationen durch.

Lernfeld 4 Geschäftsprozesse mit digitalen Werkzeugen unterstützen

Die Schüler nutzen Informationstechnik für das Speichern und Wiederfinden von Daten unter Beachtung von Maßnahmen der Datensicherheit.

Die Schüler setzen kaufmännische Arbeitsaufträge des Unternehmens unter Nutzung digitaler Werkzeuge um. Sie erstellen Dokumente für unterschiedliche kaufmännische Tätigkeiten in einem Unternehmen. Zur Bearbeitung von einfachen Geschäftsbriefen nutzen sie Textverarbeitungssoftware.

Die Schüler bereiten kaufmännische Daten mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes auf und setzen digitale Werkzeuge ein, um Inventare und Bilanzen zu erstellen sowie Preise zu kalkulieren.

Die Schüler nutzen das Internet als Informationsquelle unter Beachtung des Urheber- und Nutzungsrechtes sowie gesetzlicher Regelungen zum Datenschutz. Sie beurteilen Informationsquellen kritisch, reflektieren die wirtschaftliche Bedeutung digitaler Medien und wenden diese für die Entwicklung eigener Geschäftsideen an. Die recherchierten Informationen zu beruflichen Handlungen präsentieren die Schüler auftragsbezogen.



Berufsfeld Chemie, Physik und Biologie

Lernfeld 1 Stoffe und deren Eigenschaften untersuchen

Die Schüler setzen typische Laborgeräte bei der Bestimmung ausgewählter Stoffeigenschaften sachgerecht ein. Sie recherchieren im Internet zum risikoarmen Umgang mit Gefahrstoffen des Alltags und wenden diese Informationen an. Sie beachten beim Experimentieren Arbeitsschutzmaßnahmen und schätzen die fachgerechte Entsorgung von Chemikalien als bedeutungsvoll für die Umwelt ein.

Die Schüler interpretieren den Zusammenhang zwischen den charakteristischen Eigenschaften von Metallen und Salzen und deren chemischem Aufbau und unterscheiden Elemente in Metalle und Nichtmetalle mit Hilfe des Periodensystems der Elemente.

Die Schüler analysieren einfache, im Alltag beobachtbare Reaktionsgleichungen als Wortgleichungen und stöchiometrische Mengenverhältnisse an Hand der Atomzahl. Sie ordnen alltägliche Salze den zugehörigen Säuren unter Beachtung deren Anwendungen bzw. Vorkommen zu. Sie klassifizieren die Redoxreaktion als Verbrennungsreaktion und die Säure-Base-Reaktion als Neutralisation.

Die Schüler positionieren sich zu maßvollem Alkoholkonsum und -missbrauch.

Lernfeld 2 Gefahren und Gesundheitsschäden im Berufsalltag erkennen und vermeiden

Die Lernenden beschreiben ihren Arbeitsplatz und Berufsalltag im Betriebspraktikum als komplexes Zusammenspiel zwischen sensorischen und motorischen Aspekten. Dabei untersuchen sie Ursachen für häufige Arbeitsunfälle im Berufsalltag und stellen mit ihren Mitschülern Maßnahmen unter Beachtung rechtlicher Regelungen zum Arbeitsschutz zusammen. Sie informieren sich mit digitalen Medien über ausgewählte gesetzliche Grundlagen und Richtlinien zur Arbeitssicherheit bei diversen Tätigkeiten.

Die Schüler setzen sich mit naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen auseinander.

Sie recherchieren mit Hilfe digitaler Medien Gefahrenpotenziale und Gesundheitsschäden, die im Berufsalltag auftreten können. Sie dokumentieren Möglichkeiten von (virtuellen) Experimenten, Simulationen und Modellen zur Vermeidung dieser Gefährdungen unter Nutzung digitaler Werkzeuge.

Die Schüler stellen einen Zusammenhang zwischen den physikalischen Phänomenen, die eine Gefahr darstellen, und ihrer eigenen Gesundheit her. Sie legen Regeln für das Vermeiden von Gefahren im Berufsalltag fest.

Lernfeld 3 Mit der Gesundheit und der Umwelt

Die Schüler setzen sich mit dem Aufbau und der Funktionsweise des menschlichen Organismus auseinander und leiten Regeln einer gesunden Lebensweise unter Beachtung der Folgen bei Missachtung ab. Sie positionieren sich zur Bedeutung eines Impfschutzes zur Vermeidung von Infektionskrankheiten sowie zur Einhaltung persönlicher Hygienemaßnahmen.

Die Schüler nehmen ihre persönliche Verantwortung für ihre Gesundheit und ihre Umwelt bewusst wahr und handeln entsprechend.

Die Schüler beschreiben ihre Umwelt als komplexes und empfindliches System. Sie untersuchen exemplarisch Umweltbelastungen sowie ihre Ursachen und leiten Maßnahmen zu deren Reduzierung ab. Sie informieren sich über ausgewählte Möglichkeiten zur Schadstoffreduzierung und zur ordnungsgemäßen Deponierung. Die Schüler positionieren sich zu umweltpolitischen Themen.

Die Schüler setzen sich für eine intakte Umwelt ein und achten auf ihre Gesunderhaltung. Sie erkunden ihre unmittelbare Umgebung und bewerten diese nach Kriterien einer gesunden Lebensweise und der Umweltverträglichkeit.

Lernfeld 4 Lebens- und Arbeitsumfeld nachhaltig gestalten

Die Schüler gestalten ein Projekt zu Stoffen und deren Eigenschaften, zu Gefahren und Gesundheitsschäden im Berufsalltag sowie zur Gesundheit und Umwelt in der komplexen Thematik Umweltschutz und Nachhaltigkeit.

Sie reflektieren ausgewählte Bereiche ihres Lebens- oder Arbeitsumfeldes in Bezug auf den Energie- und Ressourcenverbrauch.

Sie beurteilen die Nachhaltigkeit bestimmter Arbeits- und Produktionsweisen und leiten Maßnahmen für eine nachhaltigere Lebens- und Arbeitsweise ab.

Berufsfeld Fahrzeugtechnik

Lernfeld 1 Die Bearbeitung von Werkstattaufträgen planen

Die Schüler planen die Bearbeitung eines Werkstattauftrages für eine einfache Fahrzeugwartung und lösen diesen aus. Dazu erfassen sie Kundenbedürfnisse und informieren sich über Geschäftsprozesse. In diesem Zusammenhang recherchieren sie Tätigkeitsbereiche in fahrzeugtechnischen Berufen im Handwerk und in der Industrie.

Die Schüler analysieren Inhalt und Umfang von Werkstattaufträgen unterschiedlicher Fahrzeugklassen. Sie informieren sich über das Fahrzeug, planen den Arbeitsablauf unter Berücksichtigung des Arbeits-, Brand- Gesundheits- und Umweltschutzes und wählen geeignete Werkzeuge aus. Den Geschäftsprozess dokumentieren sie mit informationsverarbeitenden Werkstattsystemen.

Im Rahmen der allgemeinen Handlungskompetenz nutzen die Schüler die Fachsprache und kommunizieren mit Hilfe unterschiedlicher Medien.

Lernfeld 2 Fahrzeuge pflegen

Die Schüler fertigen einen Wartungs- und Pflegeplan für ein Fahrzeug an und setzen werterhaltende und konservierende Maßnahmen an Fahrzeugen um. Sie unterscheiden notwendige Wartungs- und Pflegemaßnahmen und ordnen diese den verschiedenen, am Fahrzeug verwendeten Werkstoffen zu.

Die Schüler analysieren die Auswirkungen von Korrosion und wenden geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen an. Sie planen die Wartungs- und Pflegemaßnahmen am Fahrzeug. Dafür wählen sie geeignete Betriebs-, Hilfs- und Verbrauchsstoffe aus.

Lernfeld 3 Einfache Instandhaltungsaufgaben vorbereiten

Die Schüler planen einfache Instandhaltungsaufgaben an unterschiedlichen Fahrzeugen. Sie beschaffen sich Informationen aus technischen Dokumentationen und nutzen das Internet und branchenübliche Software. Die Schüler führen die erforderlichen Berechnungen durch. Sie bestimmen die Auswahlkriterien für die Werkzeuge und Prüfmittel und wählen diese aus. Abschließend stellen sie ihre Arbeitsergebnisse vor. Die Schüler bewerten ihre Arbeitsergebnisse und die der anderen Schüler wertschätzend und selbstkritisch.

Lernfeld 4 Werkstattaufträge bearbeiten

Die Schüler führen die Instandhaltung unterschiedlicher Fahrzeuge durch. Dazu richten sie ihren Arbeitsplatz ein, beschaffen sich Informationen wie Explosionsdarstellungen, Fertigungszeichnungen, Schaltpläne sowie Inspektions- und Arbeitspläne, wählen geeignete Werkzeuge und Prüfmittel aus und wenden diese zum Erfüllen der Instandsetzungsaufgabe an. Betriebs-, Hilfs- und Verbrauchsstoffe setzen sie sinnvoll ein und beachten die betrieblichen Richtlinien des Umweltschutzes.

Die Schüler warten die Werkzeuge und halten Ordnung und Sauberkeit. Mit den Arbeitsmitteln und Werkstücken gehen sie rationell und wirtschaftlich um. Die Schüler beachten die Grundsätze des Arbeits- und Brandschutzes und leiten im Falle einer Betriebsstörung geeignete Maßnahmen ein. Sie präsentieren die Ergebnisse ihrer Instandhaltungsaufgabe und schätzen ihre eigene Arbeit ein.